

## Qualitätsräume BNE: Orientierungsrahmen zur Curriculums-Entwicklung

**Ziel:** Konzepte curricularer und extracurricularer Weiterentwicklung von BNE mit Hinweisen zu Indikatoren und Berichtsformen.

**Methode:** systematische Literatur-Review d. internationalen Fachliteratur + strukturierende qualitative Inhaltsanalyse

**Output:** Orientierungsrahmen zur Organisation von Curriculums-Entwicklung; Qualitätskriterien

**Federführend:** Tübingen



Lego-Serious-Play zur Modellierung von BNE

**Key findings:**

BNE-Curricula brauchen Qualitätskriterien. Zu einzelnen Komponenten von BNE existieren Ansätze; ein Überblick ist nötig. Bisherige Ansätze sind stark durch spezifische disziplinäre oder methodische Umfelder geprägt; ein meta-disziplinärer Ansatz für Qualitätsmanagement in BNE ist sinnvoll.

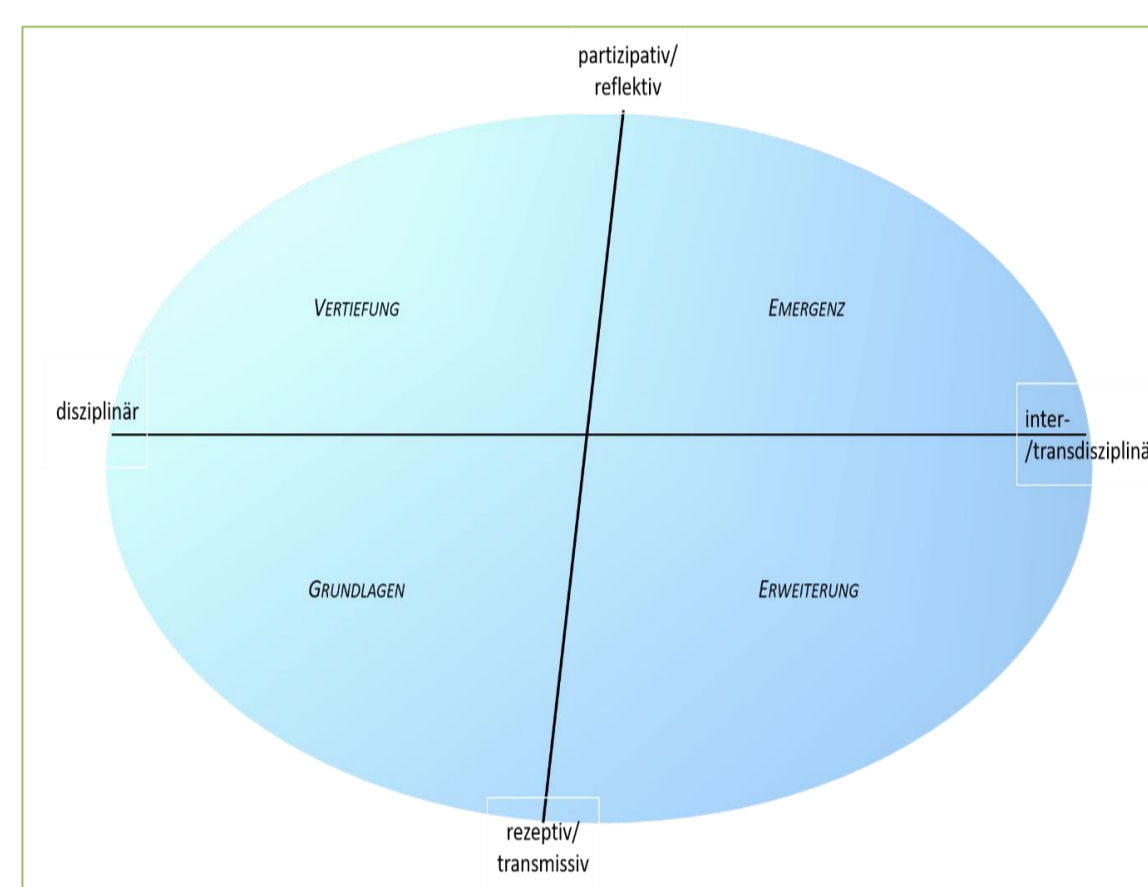
## Spannungsräume BNE: Modernisierungsmatrix der Lehre

**Ziel:** Übersicht der Modernisierung akademischer Lehre

**Methode:** systematische Literaturrecherche und Stichprobenerhebung BNE-Leuchttürme

**Output:** a) systematische, kategorisierte Sammlung von „Best Practice“ Lehrveranstaltungen b) Orientierungsmatrix für Lehrformaten mit BNE-Bezug

**Federführend:** Bremen/gemeinsam



**Key findings:**

Klassische und innovative Lehrformate befinden sich in einem Spannungsraum, der ihre Diversität, ihre Möglichkeiten und Grenzen für BNE sichtbar macht. Die Matrix kann genutzt werden, um die gesamten Möglichkeitsräume von BNE besser auszuschöpfen.

## Handlungsräume BNE: Ambitionsniveaus und Handlungsfelder-Zusammenarbeit

**Ziel:** Erstellung einer Taxonomie von Ambitionsniveaus und Lehr-Lern-Formen für die Integration von BNE in die Lehre;

**Methode:** Expert\*innen-Heuristik aus zwei Praxis-Forschungs-Sessions

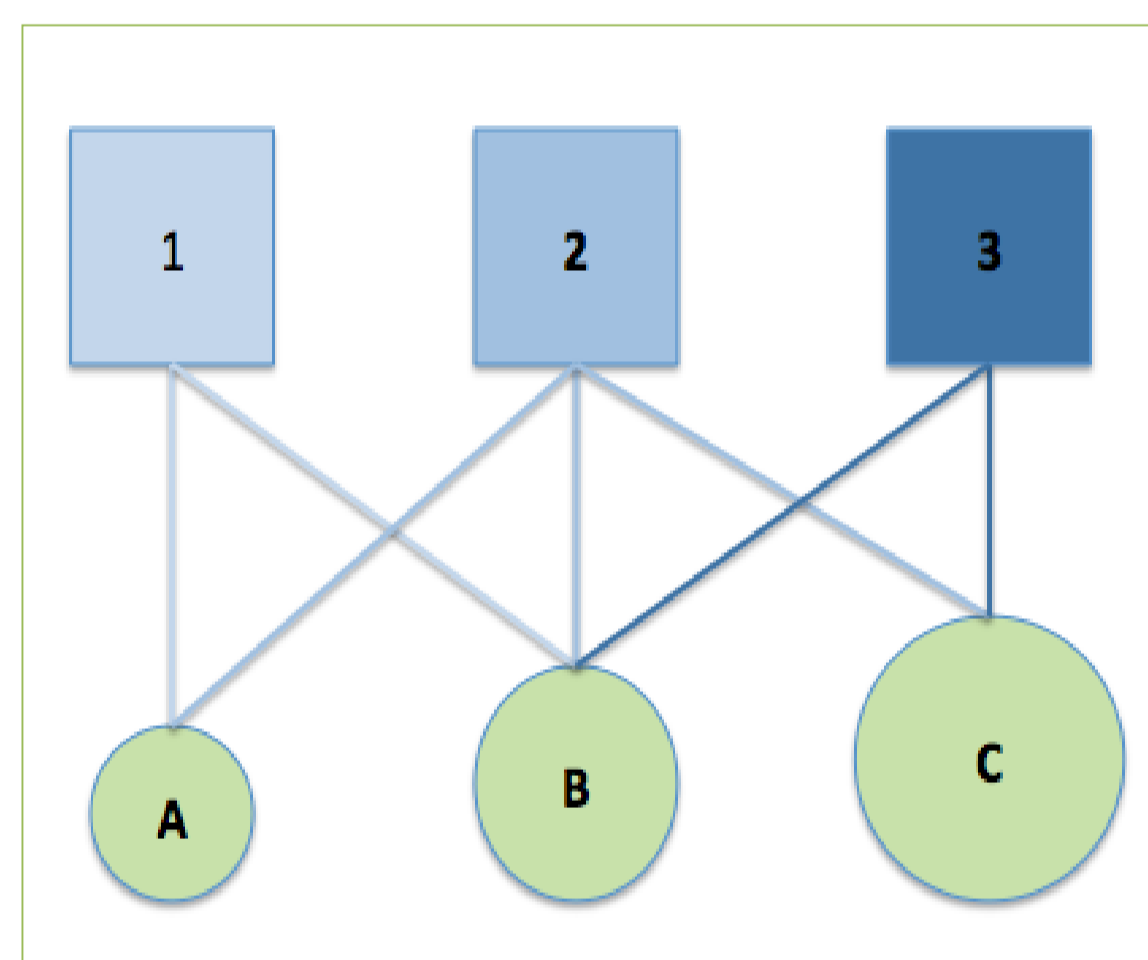
**Output:** Taxonomie-Raster mit Merkmalen und Handlungsempfehlungen

**Ziel:** Erkundung der Rolle der Hochschul-Handlungsfelder

**Methode:** Expert\*innen-Heuristik; Befragung

**Output:** Überblick, Interdependenzen, Synergien

**Federführend:** Tübingen



Lehr-Lern-Formen + Ambitionsniveaus

**Key findings:**

Unterschiedliche Ambitionsniveaus der Implementierung von BNE ermöglichen es, trotz ungleicher Voraussetzungen BNE umzusetzen. Dafür besteht Bedarf an Handlungsempfehlungen.

BNE manifestiert an der Schnittstelle aller HS-Handlungsfelder! Die Zusammenarbeit ist gegenseitig fruchtbar.

## Kulturräume BNE: Lehrkulturen der Fächer und BNE-Anschlussmöglichkeiten

**Ziel:** Analyse der Werte und Lehr-Kulturen der Fächer und ihre Anschlussfähigkeit bezüglich BNE

**Methode:** konzeptionelle-analytische Entwicklung einer Kulturanalyse; systematische Literaturrecherche

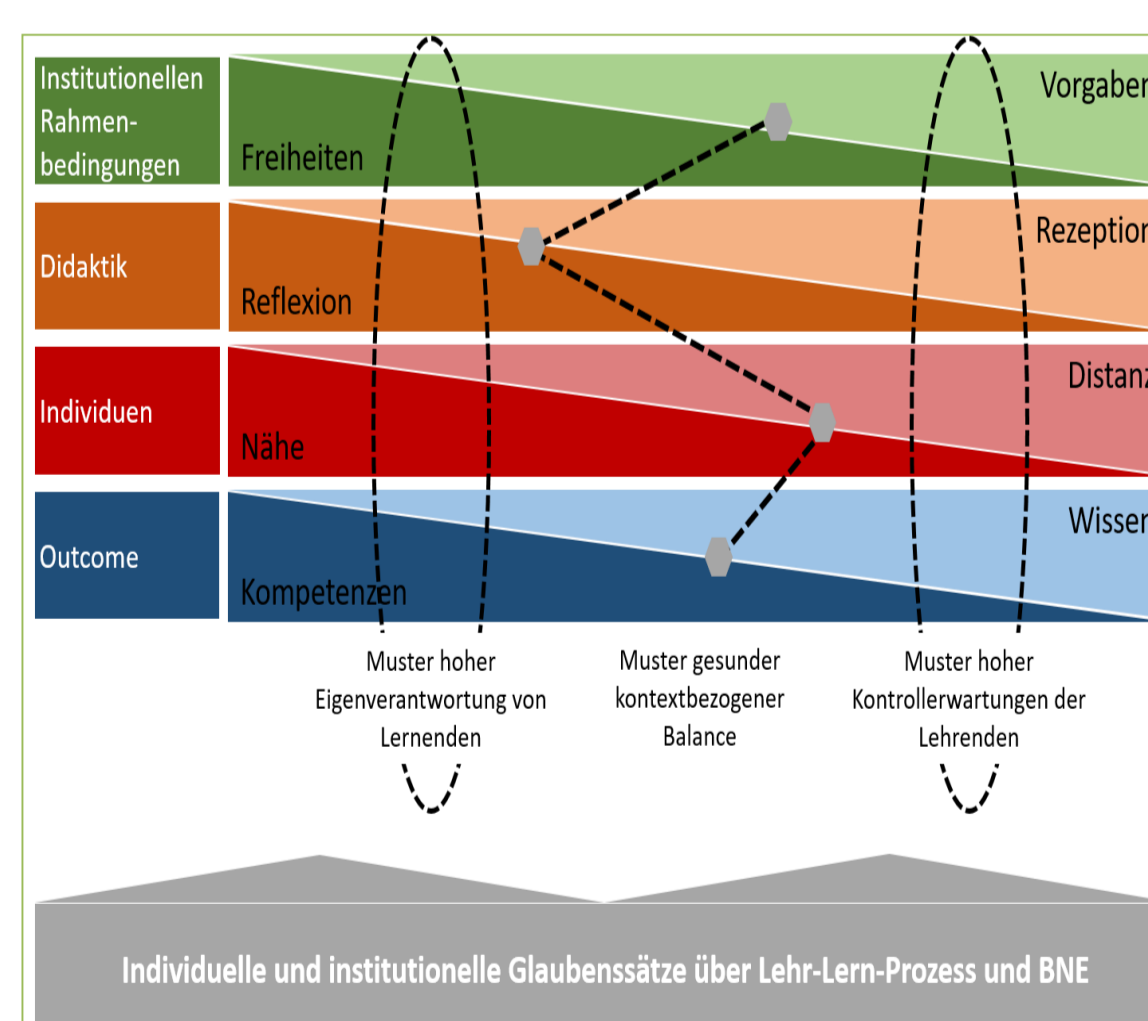
**Output:** systematische Darstellung der Unterschiede und Merkmale der Fächer

**Ziel:** Erstellung eines Konzeptes für die innovativ-didaktische Gestaltung von Orientierungsseminaren für NE

**Methode:** Feldforschung in Kooperation mit d. virt. Akad.

**Output:** Konzept für ein Orientierungsseminar für NE

**Federführend:** Bremen



Lehr-Lern-Prozesse und BNE

**Key findings:**

Die unterschiedlichen Werte & Lehr-Kulturen der Fächer bieten sehr unterschiedliche Möglichkeiten, BNE zu integrieren. Bei Erarbeitung von Qualitätskriterien & Orientierungsseminaren muss dies berücksichtigt werden. Erfahrungen aus den Fachkulturen sollen für andere nutzbar werden, Gemeinsamkeiten sichtbar.

## Ausblick

**3. Jahr:**

- Weiterbildung Lehrende, Zusammenarbeit mit Hochschuldidaktischen Zentren (UT)
- Pilotveranstaltungen für BNE-Orientierungsseminare (UB)

## Kontakt

**Universität Bremen:**

Prof. Dr. Georg Müller-Christ  
gmc@uni-bremen.de  
Merle Katrin Tegeler  
tegeler@uni-bremen.de

**Universität Tübingen:**

Prof. Dr. Thomas Potthast  
potthast@uni-tuebingen.de  
Leonie Bellina  
Leonie.bellina@izew.uni-tuebingen.de